

PROGRAMACIONES DOCENTES

2013-2014

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Departamento: Científico-tecnológico

Materia: Ciencias de la naturaleza

Curso: 1



**COLEGIO "LA MILAGROSA"
TOTANA (MURCIA)**

1. Distribución temporal de objetivos (por cursos). Contribución al desarrollo de la competencias básicas.

1.1 Distribución temporal de objetivos.

- O1 - Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar a otros argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia. Interpretar y construir, a partir de datos experimentales, mapas, diagramas, gráficas, tablas y otros modelos de representación, así como formular conclusiones.
- O3 - Comprender y utilizar las estrategias y conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de las aplicaciones y desarrollos tecnocientíficos.
- O5 - Descubrir, reforzar y profundizar en los contenidos teóricos, mediante la realización de actividades prácticas relacionadas con ellos.
- O6 - Obtener información sobre temas científicos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación y otros medios y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar los trabajos sobre temas científicos.
- O8 - Desarrollar hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
- O9 - Comprender la importancia de utilizar los conocimientos provenientes de las ciencias de la naturaleza para satisfacer las necesidades humanas y para participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales del siglo XXI.
- O10 - Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad, destacando la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, que permitan avanzar hacia el logro de un futuro sostenible.
- O11 - Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.
- O12 - Describir las peculiaridades básicas del medio natural más próximo, en cuanto a sus aspectos geológicos, zoológicos y botánicos.
- O13 - Conocer el patrimonio natural de la Región de Murcia, sus características y elementos integradores, y valorar la necesidad de su conservación y mejora.

1.2 Contribución de la materia al desarrollo de la competencias básicas.

Las Ciencias de la Naturaleza son un instrumento esencial para que los alumnos comprendan la realidad natural de una manera rigurosa y objetiva y puedan intervenir en ella. El hecho de que la Ciencias de la Naturaleza utilicen la observación y la experimentación para contrastar hipótesis, estimulará a conseguir ciertas actitudes, normas y valores.

Se pretende que los alumnos y alumnas adquieran los instrumentos conceptuales necesarios para comprender el medio natural en que transcurren sus vidas, incluido su propio organismo, así como que conozcan y comprendan los diversos tipos de relaciones que existen entre los componentes de ese entorno. Si se logra, pueden ser capaces de participar de forma activa y crítica en la solución de muchos problemas que hoy afronta la sociedad en el uso, disfrute y conservación de la Naturaleza.

En primer curso de ESO, los contenidos están estructurados en torno al concepto de materia, y engloba biología, geología, física y química

Las Ciencias de la Naturaleza contribuyen al desarrollo de las siguientes competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística: La información sobre la naturaleza requiere una terminología científica específica y un modo de descripción caracterizado por el cuidado en la precisión de los términos y el encadenamiento de las ideas, que sólo se adquirirán desde el aprendizaje de estas materias.
- Competencia matemática: En Física y Química aparecen numerosos contextos para el desarrollo de esta competencia mediante la utilización del lenguaje, herramientas, estrategias y procedimientos matemáticos, que son esenciales para cuantificar los fenómenos naturales y para la resolución de problemas.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Este conocimiento requiere el aprendizaje de los conceptos y procedimientos esenciales de cada una de las Ciencias de la Naturaleza. Además permite valorar críticamente las implicaciones que el desarrollo tecno-científico tiene en el medio ambiente, promoviendo la concienciación sobre los grandes retos que plantea un desarrollo sostenible: fuentes de energía asequibles y limpias, cambio climático, contaminación, etc.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Para el trabajo científico es necesaria la búsqueda, selección, procesamiento y presentación de información. A la competencia digital se contribuye a través de la utilización de las TIC en el aprendizaje para obtener y tratar información, simular y visualizar situaciones, etc.
- Competencia social y ciudadana: El conocimiento científico es imprescindible en la preparación de ciudadanos para una sociedad democrática, pues permite abordar problemas de interés colectivo y tomar decisiones en un contexto de

creciente importancia de las ciencias en el debate social. La perspectiva histórica sobre los debates cruciales para el avance de la ciencia contribuye a comprender el progreso de la sociedad.

- Competencia para aprender a aprender: El aprendizaje sobre el medio natural a lo largo de la vida se facilita si se tienen adquiridos los conceptos esenciales de las Ciencias de la Naturaleza y los procedimientos para construir el conocimiento científico.

- Autonomía e iniciativa personal: Hacer ciencia implica abordar problemas abiertos, que requieren la construcción tentativa de soluciones y habilidades de gestión de proyectos. El énfasis en la formación de un espíritu crítico, capaz de cuestionar dogmas y desafiar prejuicios, permite contribuir al desarrollo de esta competencia.

2. Distribución temporal de contenidos (por evaluaciones)

2.1 Contenidos de la evaluación 1ª

BLOQUE 1. Técnicas de trabajo.

- C1.1 - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas.
- C1.2 - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural.
- C1.3 - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.
- C1.4 - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas.
- C1.5 - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

BLOQUE 2. La Tierra en el Universo.

C2.1.0 El Universo y el Sistema Solar.

- C2.1.1 - La observación del Universo: planetas, estrellas y galaxias.
- C2.1.2 - La Vía Láctea y el Sistema Solar.
- C2.1.3 - Características físicas de la Tierra y de los otros componentes del Sistema Solar.
- C2.1.4 - Los movimientos de la Tierra: las estaciones, el día y la noche, los eclipses y las fases de la Luna.
- C2.1.5 - Utilización de técnicas de orientación. Observación del cielo diurno y nocturno.
- C2.1.6 - Evolución histórica de las concepciones sobre el lugar de la Tierra en el Universo: el paso del geocentrismo al heliocentrismo como primera y gran revolución científica.
- C2.1.7 - Las capas de la tierra: Núcleo, Manto, Corteza, Hidrosfera, Atmósfera y Biosfera.
- C2.2.7 - Los elementos que forman el Universo. El hidrógeno y el helio.

BLOQUE 3. Materiales terrestres.

C3.3.0 La geosfera.

- C3.3.1 - Estructura interna de la Tierra.
- C3.3.2 - La corteza terrestre: su superficie, composición química y elementos geoquímicos.
- C3.3.3 - Composición química y petrográfica de las capas de la Tierra.
- C3.3.4 - Los minerales y las rocas: concepto de mineral y roca.
- C3.3.5 - Tipos de rocas: sedimentarias, magmáticas y metamórficas. Importancia y utilidad de las rocas.
- C3.3.6 - Utilidad, importancia y abundancia relativa de los minerales.
- C3.3.7 - Observación, descripción y reconocimiento de los minerales y de las rocas más frecuentes.
- C3.3.8 - Utilización de claves sencillas para identificar minerales y rocas.
- C3.3.9 - Explotación de minerales y rocas.

BLOQUE 4. Los seres vivos y su diversidad.

C4.1.1 - Factores que hacen posible la vida en la Tierra.

2.2 Contenidos de la evaluación 2ª**BLOQUE 1. Técnicas de trabajo.**

- C1.1 - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los pro
- C1.2 - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural.
- C1.3 - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.
- C1.4 - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas.
- C1.5 - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

BLOQUE 2. La Tierra en el Universo.

- C2.2.0 **La materia en el Universo.**
- C2.2.1 - Propiedades generales de la materia constitutiva del Universo. Concepto de superficie, volumen, masa y densidad. Unidades (S.I.).
- C2.2.2 - Estados en los que se presenta la materia en el universo: características y relación con la temperatura. Cambios de estado. Temperatura de fusión y de ebullición de una sustancia.
- C2.2.3 - Reconocimiento de situaciones y realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades elementales de sólidos, líquidos y gases.
- C2.2.4 - Identificación de sustancias puras y mezclas. Homogeneidad y heterogeneidad. Concepto de disolución y de suspensión. Ejemplos de materiales de interés y su utilización en la vida cotidiana.
- C2.2.5 - Utilización de técnicas de separación de sustancias.
- C2.2.6 - Átomos y moléculas. Símbolos y fórmulas
- C2.2.7 - Los elementos que forman el Universo. El hidrógeno y el helio.

BLOQUE 3. Materiales terrestres.

- C3.1.0 **La atmósfera.**
- C3.1.1 - Composición y propiedades de la atmósfera. Nitrógeno y oxígeno: abundancia y propiedades. Dióxido de carbono y ozono: implicaciones medioambientales. Variaciones en la composición del aire.
- C3.1.2 - Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana y de la necesidad de contribuir a su cuidado.
- C3.1.3 - Fenómenos atmosféricos. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. Distinción entre tiempo y clima.
- C3.1.4 - Manejo de instrumentos para medir la temperatura, la presión, la velocidad y la humedad del aire.
- C3.1.5 - Contaminantes atmosféricos: naturaleza, fuentes y dispersión.
- C3.1.6 - Relación entre el aire y la salud.
- C3.2.0 **La hidrosfera.**
- C3.2.1 - El agua en la Tierra (origen, abundancia e importancia) y en otros planetas.
- C3.2.2 - El agua en la Tierra en sus formas líquida, sólida y gaseosa.
- C3.2.3 - La molécula de agua: abundancia, propiedades e importancia. Estudio experimental de las propiedades del agua.
- C3.2.4 - El agua del mar como disolución. Sodio, potasio y cloro: abundancia y propiedades.
- C3.2.5 - El agua en los continentes.

- C3.2.6 - El vapor de agua en la atmósfera.
- C3.2.7 - El ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía.
- C3.2.8 - Reservas de agua dulce en la Tierra: Importancia de su conservación.
- C3.2.9 - El agua y la salud: la contaminación del agua y su depuración.

2.3 Contenidos de la evaluación 3ª

BLOQUE 1. Técnicas de trabajo.

- C1.1 - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas.
- C1.2 - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural.
- C1.3 - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.
- C1.4 - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas.
- C1.5 - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

BLOQUE 4. Los seres vivos y su diversidad.

C4.1.0 Los seres vivos

- C4.1.1 - Factores que hacen posible la vida en la Tierra.
- C4.1.2 Los elementos bioquímicos.
- C4.1.3 - El carbono. Propiedades.
- C4.1.4 - Características y funciones comunes de los seres vivos.
- C4.1.5 - La diversidad de los seres vivos: ambientes, tamaños, formas y modos de alimentarse.
- C4.1.6 - La teoría celular.
- C4.1.7 - La diversidad como resultado del proceso evolutivo. Los fósiles y la historia de la vida.

C4.2.0 Clasificación de los seres vivos.

- C4.2.1 Los cinco reinos.
- C4.2.2 - Introducción a la taxonomía.
- C4.2.3 - Utilización de claves sencillas de identificación de seres vivos.
- C4.2.4 - Virus, bacterias y organismos unicelulares eucarióticos. - Hongos.
- C4.2.5 - El reino vegetal; principales filas.
- C4.2.6 - El reino animal; principales filas.
- C4.2.7 - La especie humana.
- C4.2.8 - Utilización de la lupa y el microscopio óptico para la observación y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales.
- C4.2.9 - Valoración de la importancia de mantener la diversidad de los seres vivos. Análisis de los problemas asociados a su pérdida.
- C4.2.10 - La biodiversidad en la Región de Murcia y España.

3. Metodología didáctica.

Se tratará de promover una metodología constructivista de forma que los contenidos y los aprendizajes sean consecuencia unos de otros, que favorezca la comprensión de la realidad y la construcción conjunta del conocimiento en al que el profesor actúa como orientador para que los alumnos adquieran ciertas habilidades culturales, sociales y ambientales. Los aprendizajes han de ser significativos y creativos, partir de lo que el alumno sabe para construir nuevos aprendizajes, descartando procedimientos irreflexivos o meramente mecánicos. Los alumnos / as de Ciencias

de la Naturaleza deben adquirir la capacidad de describir y comprender su entorno y explicar los fenómenos que en él ocurren, atendiendo al método científico (observación sistemática, formulación de hipótesis, comprobación y experimentación, comunicación de los resultados). Para ello, la actuación pedagógica debe atender los siguientes aspectos:

1. Organización de los contenidos en torno a núcleos de significación (seres vivos, la Tierra y los ecosistemas, la materia y la energía). Posibilitan la organización y estructuración de las ideas fundamentales.
2. Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. Atendiendo al método científico, a través de la observación sistemática de fenómenos naturales y emisión de hipótesis sobre estas observaciones.
3. Importancia de los procedimientos. Destacando las técnicas y destrezas (planteamiento y solución de problemas, tratamiento de datos, interpretación de esquemas, etc.)
4. Desarrollo de actitudes. Importante para la formación científica de alumnos / as. Agrupamiento de alumnos. En función de las necesidades, según la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje: pequeño grupo (apoyo, refuerzo y ampliación); agrupamiento flexible (respondiendo al nivel de conocimientos, ritmos de aprendizajes, intereses y motivaciones) y talleres (respuesta a diferencias de intereses y motivaciones en función de la naturaleza de las actividades)

Organización de espacios. En función a las actividades que se puedan llevar a cabo: dentro del aula (disposiciones diversas según las posibilidades del mobiliario) y fuera del aula (sala de ordenadores, sala de audiovisuales, laboratorio..).

3.1 Estrategias para llevar a la práctica el carácter propio del centro en la docencia de la materia.

En clase de Ciencias Naturales, el carácter propio del centro se hace presente en las costumbres particulares que tenemos como la de realizar la oración del día todas las mañanas. Además se colabora con el departamento de pastoral en las eucaristías y actividades que programan.

El Valor de la sensibilidad que trabajamos implica:

- Apreciar la belleza del mundo natural que nos rodea y ayudar a protegerlo.
- Valorar la propia vida y la salud como bienes inmateriales que debemos cuidar. Ser sensibles a estos bienes que nos han sido dados.
- Apreciar la vida de los demás y del resto de seres vivos como manifestaciones dignas de apreciación tanto como la propia. Ser sensibles a los demás y respetarlos.

Llevaremos a los alumnos hacia actitudes que favorezcan el compromiso con la vida sensibilizándonos en cuanto a respetarla promoviendo:

- conocer y respetar todas las formas de vida
- cuidar la propia vida y la de los demás
- Aprender a amar la naturaleza
- Concienciarles ante los problemas y desgracias naturales
- Ayudarles a que se acostumbren a reciclar

En cuanto a este último punto, trataremos varios temas que tienen que ver con los verdaderos retos a los que se enfrenta la humanidad en cuanto a las ciencias naturales:

- Identificar los grandes problemas, las soluciones que se están buscando para resolverlos y avanzar en un desarrollo sostenible.
- Conocer los medios que podemos utilizar para cuidar y respetar el entorno
- Sensibilizar de la necesidad de no abusar de los recursos naturales
- Desarrollar una conciencia ecológica que fomente actitudes de cuidado y responsabilidad hacia la naturaleza.

4. Criterios de evaluación de los alumnos.

- E1 Explicar la organización del Sistema Solar y las características de los movimientos de la Tierra y la Luna y sus implicaciones, así como algunas de las concepciones que sobre el sistema planetario se han dado a lo largo de la Historia.
- E2 Situar y describir las capas internas y externas de nuestro planeta explicando la importancia de cada una de ellas.
- E3 Establecer procedimientos para describir las propiedades de la materia que nos rodea, tales como la masa, el volumen, la densidad, los estados en los que se presentan y sus cambios. Valorar el manejo del instrumental científico. Utilizar modelos gráficos
- E4 Realizar correctamente cálculos sencillos que incluyan la utilización de las diferentes unidades del SI, y manejar las diferentes unidades del sistema métrico decimal.
- E5 Relacionar propiedades de los materiales con el uso que se hace de ellos y diferenciar entre mezclas y sustancias, gracias a las propiedades características de estas últimas y a la posibilidad de separar aquellas por procesos físicos como la filtración, d
- E6 Diferenciar entre elementos y compuestos, átomos y moléculas, símbolos y fórmulas. Conocer las características de las partículas fundamentales del átomo.
- E7 Explicar el átomo según el modelo planetario y establecer el criterio de materia neutra.
- E8 Elaborar e interpretar gráficos y modelos sencillos sobre la estructura y dinámica atmosféricas, estableciendo relaciones entre las variables que condicionan el clima y los principales fenómenos meteorológicos.
- E9 Reconocer la importancia de la atmósfera para los seres vivos, considerando las repercusiones de la actividad humana en la misma.

- E10 Explicar, a partir del conocimiento de las propiedades del agua, el ciclo del agua en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, considerando las repercusiones de las actividades humanas en relación con su utilización.
- E11 Conocer la estructura interna de la Tierra y los componentes químicos de sus capas, y diferenciar claramente los conceptos de mineral y roca.
- E12 Identificar las rocas y los minerales más frecuentes, en especial los que se encuentran en el entorno próximo, utilizando claves sencillas y reconocer sus aplicaciones más frecuentes. Conocer y valorar la importancia y los usos habituales de las rocas.
- E13 Establecer los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, relacionando la presencia de determinadas estructuras con su adaptación al medio.
- E14 Conocer de forma operativa el concepto de biodiversidad. Valorar la importancia de la biodiversidad a escala mundial y en la Región de Murcia y España.
- E15 Explicar las funciones comunes a todos los seres vivos, teniendo en cuenta la teoría celular.
- E16 Realizar correctamente experiencias de laboratorio, respetando las normas de seguridad.

5. Criterios de calificación

5.1 Identificación de los conocimientos y aprendizajes necesarios para que el alumnado alcance una evaluación positiva al final de cada curso

BLOQUE 1. Técnicas de trabajo.

- C1.1 - Familiarización con las características básicas del trabajo científico, por medio de: planteamiento de problemas, discusión de su interés, formulación de conjeturas, experimentación, etc., para comprender mejor los fenómenos naturales y resolver los problemas.
- C1.2 - Utilización de los medios de comunicación y las tecnologías de la información para seleccionar información sobre el medio natural.
- C1.3 - Interpretación de datos e informaciones sobre la naturaleza y utilización de dicha información para conocerla.
- C1.4 - Reconocimiento del papel del conocimiento científico en el desarrollo tecnológico y en la vida de las personas.
- C1.5 - Utilización cuidadosa de los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respeto por las normas de seguridad en el mismo.

BLOQUE 2. La Tierra en el Universo.

- C2.1.4 - Los movimientos de la Tierra: las estaciones, el día y la noche, los eclipses y las fases de la Luna.
- C2.1.7 - Las capas de la tierra: Núcleo, Manto, Corteza, Hidrosfera, Atmósfera y Biosfera.
- C2.2.1 - Propiedades generales de la materia constitutiva del Universo. Concepto de superficie, volumen, masa y densidad. Unidades (S.I.).
- C2.2.2 - Estados en los que se presenta la materia en el universo: características y relación con la temperatura. Cambios de estado. Temperatura de fusión y de ebullición de una sustancia.
- C2.2.4 - Identificación de sustancias puras y mezclas. Homogeneidad y heterogeneidad. Concepto de disolución y de suspensión. Ejemplos de materiales de interés y su utilización en la vida cotidiana.
- C2.2.5 - Utilización de técnicas de separación de sustancias.
- C2.2.6 - Átomos y moléculas. Símbolos y fórmulas

BLOQUE 3. Materiales terrestres.

- C3.1.2 - Reconocimiento del papel protector de la atmósfera, de la importancia del aire para los seres vivos y para la salud humana y de la necesidad de contribuir a su cuidado.
- C3.1.3 - Fenómenos atmosféricos. Variables que condicionan el tiempo atmosférico. Distinción entre tiempo y clima.
- C3.1.6 - Relación entre el aire y la salud.
- C3.2.3 - La molécula de agua: abundancia, propiedades e importancia. Estudio experimental de las propiedades del agua.
- C3.2.7 - El ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía.
- C3.2.9 - El agua y la salud: la contaminación del agua y su depuración.

c3.3.1 - Estructura interna de la Tierra.

c3.3.4 - Los minerales y las rocas: concepto de mineral y roca.

c3.3.5 - Tipos de rocas: sedimentarias, magmáticas y metamórficas. Importancia y utilidad de las rocas.

BLOQUE 4. Los seres vivos y su diversidad.

c4.1.1 - Factores que hacen posible la vida en la Tierra.

c4.1.4 - Características y funciones comunes de los seres vivos.

c4.1.6 - La teoría celular.

c4.2.0 **Clasificación de los seres vivos.**

c4.2.4 - Virus, bacterias y organismos unicelulares eucarióticos. - Hongos.

c4.2.5 - El reino vegetal; principales fila.

c4.2.6 - El reino animal; principales fila.

5.2. Modo de obtener la calificación del alumno según los contenidos que haya adquirido

- Proceso ordinario

La nota de cada evaluación: Se obtendrá como la media ponderada de las obtenidas con los instrumentos de evaluación antes mencionados, según los siguientes porcentajes:

Pruebas escritas: 70%

Cuaderno del alumno: 10%

Actitud en clase: 10%

Trabajos escritos: 10%

Cada falta de ortografía en las producciones escritas quitará una décima de punto, con un límite máximo de 1 punto en cada instrumento de evaluación. 3 tildes ausentes o incorrectas se contabilizarán como una falta de ortografía.

El cálculo de la nota anterior se hará con una precisión de 2 cifras decimales. Para el redondeo final de la nota el profesor tomará preferentemente el entero más cercano.

Excepcionalmente y teniendo en cuenta la actitud del alumno, la participación en clase, la presentación de los ejercicios y del cuaderno, el profesor puede optar por redondear la nota al segundo entero más cercano tanto hacia arriba como hacia abajo.

EVALUACIÓN FINAL: La calificación se obtendrá como la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones con una precisión de 2 decimales. Para obtener la nota del boletín se redondeará al entero más cercano normalmente.

De manera excepcional el profesor podrá decidir el redondeo de la nota hacia arriba o hacia abajo al segundo entero más cercano en función de la actitud, trabajo y esfuerzo del alumno durante el curso.

RECUPERACIONES: El profesor planteará a los alumnos una prueba final de recuperación en Junio que estará dividida por evaluaciones.

- Con más del 30% de faltas de asistencia

El alumno que tenga que presentarse a la prueba de evaluación extraordinaria por falta de asistencia, tendrá que entregar el trabajo correspondiente que supondrá un 30% de la nota y realizar una prueba escrita que supondrá un 70%.

ALUMNOS ABSENTISTAS

El 100% de la calificación se obtendrá de una prueba escrita.

ALUMNOS QUE PRESENTAN UNA LARGA CONVALECENCIA POR ENFERMEDAD

1. Si el estado de salud del alumno lo permite, el tutor recogerá semanalmente las tareas de cada una de las materias y las entregará a los padres o tutores legales en la hora de atención a padres. Estas tareas se devolverán a la semana siguiente corregidas.

2. Si hay conformidad entre el profesor de una materia y el alumno, las tareas podrán enviarse directamente a través del correo electrónico sin mediación del tutor.

3. Cuando el alumno regrese al centro realizará una prueba en cada materia de los contenidos no superados durante el periodo de convalecencia.

4. La calificación de la asignatura se obtendrá a partir de las tareas y de la prueba. La prueba escrita tendrá un valor del 70% y la de las tareas presentadas del 30%.

En todos los casos se obtendrá la nota del alumno con una precisión del 2 decimales. Posteriormente se hará un redondeo de la nota al entero más cercano.

Excepcionalmente el profesor podrá optar al redondear por el segundo entero más cercano en función del comportamiento y actitud del alumno frente a la asignatura.

- En septiembre.

El alumno que tenga que presentarse a la prueba de evaluación extraordinaria por falta de asistencia, tendrá que entregar el trabajo correspondiente que supondrá un 30% de la nota y realizar una prueba escrita que supondrá un 70%.

ALUMNOS ABSENTISTAS

El 100% de la calificación se obtendrá de una prueba escrita.

ALUMNOS QUE PRESENTAN UNA LARGA CONVALECENCIA POR ENFERMEDAD

1. Si el estado de salud del alumno lo permite, el tutor recogerá semanalmente las tareas de cada una de las materias y las entregará a los padres o tutores legales en la hora de atención a padres. Estas tareas se devolverán a la semana siguiente corregidas.

2. Si hay conformidad entre el profesor de una materia y el alumno, las tareas podrán enviarse directamente a través del correo electrónico sin mediación del tutor.

3. Cuando el alumno regrese al centro realizará una prueba en cada materia de los contenidos no superados durante el periodo de convalecencia.

4. La calificación de la asignatura se obtendrá a partir de las tareas y de la prueba. La prueba escrita tendrá un valor del 70% y la de las tareas presentadas del 30%.

En todos los casos se obtendrá la nota del alumno con una precisión del 2 decimales. Posteriormente se hará un redondeo de la nota al entero más cercano.

Excepcionalmente el profesor podrá optar al redondear por el segundo entero más cercano en función del comportamiento y actitud del alumno frente a la asignatura.

6. Procedimientos de evaluación

6.1 Proceso ordinario

Instrumentos

La evaluación de los alumnos se realizará mediante :

- a) Realización de pruebas escritas.
- b) Cuaderno de clase
- c) Intervenciones en clase
- d) Actitudes
 - Respeto por las normas de trabajo en el aula
 - Interés por entender y conocer.
 - Responsabilidad en el trabajo.

Procedimientos

a) Pruebas escritas a ser posible después de finalizar cada tema y en las que se tendrán en cuenta los conocimientos, la comprensión, las capacidades de análisis y de síntesis, de evaluar informaciones y datos, la ortografía y presentación

Las pruebas podrán ser objetivas que incluyan preguntas de respuesta breve, de razonamiento, de relación, de verdadero-falso, de desarrollo, etc.,

b) Intervención en clase mediante observación sistemática en la que se valorará:

- Si hace el trabajo propuesto en clase.
- Si participa en el trabajo del grupo.
- Interés mostrado.
- Manejo correcto de aparatos y materiales.
- Precisión a la hora de hacer sus observaciones y presentar sus resultados.

c) Cuaderno de clase . Se tendrá en cuenta:

- Presentación: limpieza, orden, etc.
- Realización de todos los ejercicios propuestos en cada unidad didáctica

d) Actitudes. Se realizará un seguimiento individual y exhaustivo de la realización del trabajo propuesto para casa y se solicitarán intervenciones en clase de todos los alumnos, tratando de que todos participen equitativamente varias veces por evaluación.

Agente: El profesor de la materia

6.2 Con más del 30% de faltas de asistencia

La asistencia regular a clase es obligatoria para poder ser evaluado por el procedimiento ordinario. Si el alumno no asiste regularmente (tiene más del 30% de faltas) por cualquier razón tendrá que ser evaluado de forma extraordinaria.

En la evaluación extraordinaria se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

- Una prueba escrita global de todos los contenidos de la evaluación.
- La presentación de unos ejercicios escritos propuestos por el profesor de la asignatura que hagan referencia a los contenidos objeto de la evaluación.

Estos instrumentos de evaluación serán los utilizados por el profesor de la asignatura para obtener la calificación del alumno.

6.3 En septiembre.

Para la evaluación de los alumnos en la convocatoria de Septiembre se tendrán en cuenta los siguientes instrumentos:

- Una prueba escrita de todos los contenidos del curso.
- La presentación de las actividades de recuperación para el verano que les son entregadas a los alumnos en Junio.

Corresponde al profesor de la asignatura utilizar los instrumentos anteriores para obtener la calificación de la convocatoria extraordinaria de Septiembre.

7. Aplicación de las TIC al trabajo del aula

7.1 Relación de tecnologías a utilizar

Internet

Pizarra digital

Ordenador

7.2 Responsable

El profesor titular de la Materia.

7.3 Finalidad de su uso

Internet: Contribuir al desarrollo de la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital

Pizarra digital: Facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias por medios audiovisuales.

Ordenador: Facilitar el acceso de los alumnos a información a través de internet y la proyección de diapositivas de Powerpoint.

7.4 Perioricidad

Mensual

8. Atención a la diversidad

8.1 Actuaciones de apoyo ordinario (refuerzos en el aula)

No todos los alumnos pueden seguir el mismo ritmo de aprendizaje, tanto por su propio desarrollo psicológico como por diversas circunstancias personales y sociales: la atención a la diversidad de estos alumnos en estas situaciones escolares se convierte en un elemento fundamental de la actividad educativa. El profesor prestará atención dentro del aula a los alumnos que presenten esta característica mediante:

- La realización de fichas de refuerzo de los materiales suministrados por la editorial SM.
- El cuaderno básico dispone de una serie de actividades, juegos y pruebas para que los alumnos puedan acceder a los conocimientos básicos de la ciencia
- Agrupamientos flexibles que permitan el aprendizaje cooperativo
- Seleccionar y utilizar materiales curriculares relacionados con las tecnologías de la información, para aprovechar su capacidad de adaptación a las características de los alumnos y su potencial motivador.

8.2 Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales (participación en el desarrollo y aplicación de las adaptaciones curriculares significativas)

Realización de fichas de adaptación curricular de la editorial aljibe.

8.3 Actuaciones con el alumnado de altas capacidades intelectuales.

Para los alumnos que poseen altas capacidades intelectuales se les propondrán distintas actividades de ampliación (del libro de texto y de los materiales de que dispone el profesor) con distintos niveles de complejidad

8.4 Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente en el sistema educativo.

Para los alumnos que se integren tardíamente al sistema educativo se seguirá el siguiente proceso:
Prueba de exploración inicial para detectar el nivel académico, si cumple los objetivos seguirá con el proceso ordinario y de no ser así se seguirá el procedimiento de actuación con alumnos de apoyo.

9. Actividades de recuperación de los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores.

Al principio del curso se plantearán a los alumnos con esta materia pendiente del curso anterior una relación de actividades de repaso y las fechas de exámenes de recuperación (uno en cada evaluación). Las actividades deberán ser entregadas el mismo día de la prueba escrita para poder hacer los exámenes de recuperación, y supondrán el 30% de la calificación de cada evaluación. Los exámenes representarán el 70% restante.

10. Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente.

10.1 Lectura.

- Metodología

Lectura en clase de algunos epígrafes de la unidad didáctica y responder a cuestiones de comprensión de los mismos

Lecturas de textos y artículos científicos asequibles a su nivel de competencia curricular

- Dedicación

Semanal

- Estrategias de comprensión

Realización de actividades de comprensión, resúmenes y esquemas

10.2 Expresión.

En cada una de las unidades se va introduciendo la terminología y el vocabulario específico de la materia y el tipo de texto que se estudie.

En cuanto a la expresión oral el alumno debe saber preguntar y responder de forma concreta y correcta. Así en la clase se realizan debates y exposiciones para fomentarla

En cuanto a la expresión escrita el alumno deberá escribir sin faltas de ortografía, saber responder solo a lo que se le pregunta y redactar de forma coherente, a través de las pruebas escritas los trabajos trimestrales y la realización de las actividades de cada una de las unidades

11. Materiales y recursos didácticos que se vayan a utilizar, así como los libros de texto de referencias para los alumnos.

11.1 Libros de texto.

Ciencias de la Naturaleza para 1º ESO

Autores:

Emilio Pedrinaci

Concha Gil

Francisco Carrión

Juan de Dios Jiménez

ISBN: 978-84-675-2494-9 Edición en 3 partes

ISBN: 978-84-675-3994-3 Edición en 1 solo volumen

Editorial SM

11.2 Otros materiales y recursos.

Para el alumno:

Libro de texto, cuaderno de clase.

Para el profesor:

Libro del profesor, la guía de recursos didácticos que incluye la Carpeta de recursos (con la guía didáctica de cada tema con actividades de refuerzo, actividades de ampliación y el cuaderno de prácticas de laboratorio, los cd's de programación, bancos de actividades, recursos interactivos y el dvd de ciencia en acción).

Adaptación curricular: editorial Aljibe para alumnos con ACNEAEs

12. Propuesta de Actividades extraescolares y complementarias que se pretenden realizar desde el departamento

Las que el claustro de profesores programe para este curso.

13. Evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente.

Se han establecido con carácter general una serie de indicadores para medir el diseño, desarrollo y resultado de las programaciones docentes. Al finalizar cada evaluación, los docentes valoran dichos indicadores obteniéndose un índice que va desde 0 hasta 10. La plantilla con los indicadores no se reproduce aquí. (Véase el apartado correspondiente de la Programación General Anual para más detalles).