

construimos  
sueños de  
**paz**

curso  
22-23



diseño: Manuel Martín



*Hijas de la Caridad*  
Educación Vicenciana

**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL**  
**CURSO 2022-2023**

COLEGIO LA MILAGROSA  
TOTANA

## Índice:

---

<b>1. Proyecto Educativo.</b>	<b>3</b>
1.1. Características y relaciones con el entorno educativo, social, económico, natural y cultural del alumnado centro.	3
Lectura del Contexto global	4
Alumnado (generación actual)	4
Ámbito socio personal: una generación emocional y auto constructiva	5
Ámbito del conocimiento: generación tecnológica y divergente.	5
Ámbito espiritual: generación pos-materialista y transracional.	6
Familias	7
Claustro	8
Equipo directivo	9
Institución	10
Proceso de aprendizaje y sistema educativo	10
1.2. Valores, fines y prioridades de actuación.	11
1.3. Tratamiento de los contenidos de carácter transversal en las distintas áreas.	12
1.4. Oferta educativa y servicios complementarios.	12
Oferta general de enseñanza.	12
Servicios complementarios.	13
Seguro Escolar	13
Comedor escolar	13
Servicio de aula matinal.	13
Material escolar infantil.	13
1.5. Plan de mejora de los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y relación con las familias y el entorno (estrategias y actuaciones).	14
1.6. Estrategia digital del centro.	15
1.7. Plan lingüístico del centro.	15
1.8. Plan de Convivencia Escolar y Acogida.	15
1.9. Plan de Atención a la Diversidad.	15
1.10. Plan de Lectura.	15
1.11. Plan de Acción Tutorial.	15
1.12. Propuesta pedagógica.	15
1.13. Plan de pastoral.	16
<b>2. Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.</b>	<b>16</b>
<b>3. Documento de Organización y Funcionamiento del Centro (DOC).</b>	<b>16</b>
<b>4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.</b>	<b>16</b>
<b>5. Planes y proyectos.</b>	<b>16</b>

## 1. Proyecto Educativo.

### 1.1. Características y relaciones con el entorno educativo, social, económico, natural y cultural del alumnado centro.

Antes de determinar las características del entorno del Colegio “La Milagrosa” hacemos una breve panorámica del medio físico de TOTANA.

Ubicada entre los términos municipales de Mula, Mazarrón, Lorca y Aledo, tiene una extensión de 288 Km<sup>2</sup>, cuenta con una población de 30.000 habitantes aproximadamente que se distribuye de forma desigual en el término municipal. El mayor número de población se concentra en el núcleo urbano y el resto en la periferia (Paretón, Raiguero, Lébor etc...).

La economía local es básicamente agrícola-ganadera, con algunas industrias de transformación (cárnicas, lácteas, de calzado, cerámicas, prefabricados de hormigón, piedra artificial) abundando el pequeño comercio cambiando éste de forma muy rápida.

El Colegio “La Milagrosa” tiene matriculados:

ETAPA	Nº ALUMNOS
E. Infantil	146
E. Primaria	306
E. Secundaria	200
Aulas abiertas	14
<b>TOTAL</b>	<b>666</b>

#### Características del alumnado

Los alumnos que recibe nuestro colegio son de 3 a 16 años. En general su perfil socioeconómico es medio, aunque existe un porcentaje pequeño de nivel bajo. La zona de la que llegan es del centro urbano. Son niños/as por lo general de familias bien estructuradas, aunque existe un porcentaje pequeño de padres separados.

El ambiente familiar es o suele ser permisivo y los padres están ocupados durante todo el día. Con frecuencia pasan las horas de la tarde con familiares (abuelos). Las familias se preocupan generalmente de la trayectoria académica de sus hijos, si bien sus objetivos se centran principalmente en los resultados cuantitativos (calificaciones).

Podemos afirmar que el alumnado de nuestro colegio se perfila en torno a dos caracteres básicos:

- Alumnos que mantienen una trayectoria de trabajo coherente, desde la atención de las familias hasta la dedicación del profesorado y su intervención a lo largo de los años en el centro, terminan sus estudios y muchos van a la universidad.
- Otros, la minoría, no siguen esa trayectoria por motivos de variada índole, pero fundamentalmente familiar, y presentan problemas en el seguimiento de los procesos de aprendizaje.

También es significativo que la llegada de una cantidad de inmigrantes 188 alumnos (28.17 %) implica una revisión de los mecanismos de integración de los que podemos disponer, de la metodología que atienda a la diversidad y a las nuevas relaciones interculturales que se implicarán en la convivencia general del centro.

### **Las características en cuanto al aprendizaje son:**

- Les gusta aprender mientras juegan o realizan actividades lúdicas
- A veces es difícil despertar su curiosidad
- Les gusta expresar lo que sienten
- Son capaces de organizar y analizar su propio aprendizaje
- Son conscientes de las ventajas de trabajar de forma cooperativa en clase
- Se expresan de forma, a veces, incoherente e incorrectamente en su propia lengua
- Necesitan entender todas las palabras en un texto para comprenderlo. Les gusta leer poco, tanto en el centro como en casa

El número de habitantes censados en nuestro pueblo el año 2021 es de unos 32.000 habitantes.

La propuesta educativa del Centro es hacer de la escuela un espacio abierto a todo tipo de persona, especialmente a los de condición socioeconómica y cultural más desfavorecida.

El Colegio con 26 aulas todas ellas concertadas coopera con Instituciones como: Ayuntamiento, "Murcia Acoge", MIFITO, El Candil... todo ello como medio de integración y enriquecimiento mutuo, al mismo tiempo posibilitar la igualdad de oportunidades a los alumnos y familias más desfavorecidas social y culturalmente.

## **Lectura del Contexto global (Centros de las Hijas de la Caridad)**

### **Alumnado (generación actual)**

#### **Ámbito socio personal: una generación emocional y auto constructiva**

##### **Intereses:**

El alumnado de la actual generación actúa como espejo de una cultura adulta donde la inteligencia emocional es la clave para alcanzar la felicidad en la vida familiar, de pareja, de amistad y social, para alcanzar la autorrealización en la vida vocacional y profesional y para la felicidad personal.

Es una generación "autoconstructiva". Buscan constantemente la independencia. Quieren aprender a hacer las cosas y quieren hacerlas por sí solos, no toleran las dependencias, las instrucciones, los sermones...

Es la generación de las redes sociales. Para ellos la amistad tiene un valor supremo. Son la generación del millón de amigos, les dedican mucho tiempo, comparten con ellos su vida, sentimientos, fotos, música, vídeos, experiencias, deporte... Tienen una red de amigos "reales" y otra red "virtual", con muchos amigos comunes a ambas.

##### **Potencial:**

Uno de los mayores potenciales es que nos encontramos ante una generación positiva, que es muy enérgica y optimista ante la vida.

##### **Carencias:**

El alumnado está necesitado de cariño, porque es una generación que vive en soledad mucho tiempo. Necesitan ser escuchados, expresar sus sentimientos.

Es una generación sobreprotegida, que retrasa demasiado sus experiencias de autonomía real. También es una generación que tiene baja tolerancia al fracaso, al error, al defecto, al dolor y a la pérdida.

A la vez que es una generación social, es también una generación individualista. Tienen dificultades para la calma y quietud, para la relación en intimidad, y para la expresividad de sentimientos personales.

## **Ámbito del conocimiento: generación tecnológica y divergente.**

### **Intereses:**

Ésta es una generación tecnológica o "geek", porque la mayoría de sus intereses emocionales, culturales o sociales están soportados por la tecnología. Generación interconectada, donde la tecnología, es para ellos una ayuda humanizadora para conectarse con personas y con el mundo.

Es una generación divergente, creativa, que utiliza un pensamiento caótico, multifactorial e hipertextual. Es una generación proactiva- hiperactiva.

### **Potencial:**

Es una generación con ganas de aprender siempre que se utilice la metodología adecuada. El uso de la tecnología, material multimedia, música, vídeos, escenificación, así como una didáctica basada en trabajos de investigación, trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje autónomo, inteligencias múltiples, pensamiento crítico, etc.

### **Carencias:**

Algunos alumnos se encierran en un mundo que les aísla de los demás y estos comportamientos pueden dificultar su desarrollo emocional.

Esta generación experimenta dificultades para la atención, la concentración, la quietud, el silencio, la escucha...

## **Ámbito espiritual: generación pos-materialista y transracional.**

### **Intereses:**

Es una generación muy alejada del imaginario religioso, cargado para ellos de connotaciones sociológicas e ideológicas negativas o carentes de significado. Sin embargo es una generación que muestra mucha sensibilidad espiritual.

Los alumnos viven esta necesidad existencial y espiritual desde un paradigma transracional, sobre todo a través de los sentidos, más allá de la transmisión de ideas abstractas y dogmáticas.

### **Potencial:**

Esta generación ha desaprendido los prejuicios anticlericales del pasado. La pastoral vivencial y sistémica es un marco potencial para los procesos de apertura a la fe.

### **Carencias:**

Algunos viven una espiritualidad alejada de la tradición y no superan vivencias religiosas simplistas o cargadas de infantilismo. Son capaces de reflexionar, de bucear en su interior, algunos incluso meditar, pero son incapaces de compartir sus vivencias y su fe en una expresividad comunitaria. Otros caen en posturas pseudo místicas, olvidándose del compromiso social o con las personas de su entorno.

## **Familias**

### **Intereses:**

Están preocupadas por la educación de sus hijos, aunque suelen dar mucha importancia a las notas académicas. Tienen la sensación de que nadie les ha enseñado a educar a sus hijos, que no tienen el manual de instrucciones.

### **Potencial:**

Las familias actuales han sabido adaptarse al paradigma emocional, son más cálidas, permiten mayor autonomía a sus miembros. Los padres y madres son más cercanos. El valor fundamental no es tanto el mantenimiento de la estructura familiar como la estabilidad y satisfacción emocional de sus miembros.

### **Carencias:**

Las familias son sobreprotectoras, están tan preocupadas y temerosas por la seguridad de sus hijos, su sufrimiento o su futuro que les protegen de experiencias dolorosas, de riesgos, e incluso fracasos académicos.

Son poco asertivas, no saben comunicar a sus hijos que en la familia puede haber aspectos no-negociables. Tampoco saben que hay muchos que son negociables y que la mejor forma de que los hijos asimilen las normas es que ellos participen en su elaboración.

Son poco comunitarias. Los hogares cálidos a veces se convierten en islas, la satisfacción emocional de sus miembros puede llegar a convertirse en satisfacción individualista bajo un mismo techo.

Algunos padres y madres pasan muy poco tiempo con sus hijos mientras que otros disponen de ese tiempo, pero son incapaces de pasarlo con sus hijos de forma significativa.

Finalmente, las familias son poco expresivas, algunos padres y madres ven crecer a sus hijos, ven cómo se van de casa y no han sabido expresarles cuál es su idea de la vida, la huella que quieren dejar en sus vidas, su proyecto educativo de familias.

## **Claustro**

### **Intereses:**

Lo que más valoran es venir contentos a trabajar, encontrarse con un ambiente positivo, con un estilo directivo que valora expresamente, verbalmente, los logros que alcanzan individualmente y como grupo. Que se cuiden los detalles que contribuyen a la cohesión emocional como equipo no sólo de trabajo, sino como equipo humano. Tener una sala de profesores personalizada, que no solo sea espacio de trabajo, sino también espacio de encuentro, de diálogo, de apoyo, de relax, de bienestar.

Necesitan sentir seguridad laboral y orientación profesional. Quieren saber cuál es su lugar en el centro, de dónde vienen, dónde están, adónde van, qué función y rol ocupan en el centro, en la institución. Que la titularidad y los equipos directivos transmitan liderazgo y una dirección común a todos que encarne el proyecto educativo de la institución.

Necesitan ayuda para adaptarse a un alumno distinto, de una generación distinta, con intereses, valores y conductas distintas, con los que no sirven los esquemas del pasado.

Necesitan mayor apoyo de las familias, respaldo del equipo directivo cuando surgen conflictos y sobre todo formación para implicar a las familias mediante fórmulas vivenciales que convoquen.

### **Potencial:**

Han evolucionado y mejorado en los últimos años, asumiendo un cambio pedagógico, logrado mediante años y años, cursos y cursos de formación, pasando de modelos pedagógicos que priorizaban lo académico y la evaluación sólo de contenidos, a modelos que priorizan el aprendizaje de competencias personales, sociales desde el modelo aprender a aprender.

Se van implicando en la tutoría como foco estructural del modelo personalizador y socializador.

Casi todos los educadores se implican en la tarea pastoral.

La convivencia ha dejado de ser una obsesión y se ha convertido en un espacio para educar. Se sienten con mayor autoridad moral, desde una actitud de respeto y de empatía.



### **Carencias:**

Hay dificultades para el trabajo en equipo, sobre todo para agilizar las reuniones y que se trabaje desde proyectos de equipo en lugar de trabajar desde el aula.

Cuesta mucho la innovación didáctica. Siguen aferrados al paradigma del libro. Es muy lenta la implantación de modelos de innovación: trabajo por proyectos, aprendizaje autónomo del alumno, aprendizaje cooperativo, recursos multimedia, redes sociales, rincones, agrupamientos flexibles, trabajos de investigación, metodología inductiva, pastoral desde umbrales, etc.

Reclaman implicación de los padres y madres, pero les cuesta pasar del modelo informativo al formativo.

## **Equipo directivo**

### **Intereses:**

Tienen interés en la formación y entrenamiento en habilidades directivas basadas en la empatía y el desempeño: escucha, negociación, percepción, inteligencia emocional, pensamiento divergente, equipos con confianza, gestión de tareas, diseño y publicidad, competencias socio personales, aprender a aprender, liderazgo espiritual...

Están volcados con la necesidad de un cambio educativo, que conecte con los cambios generacionales de nuestro tiempo y los retos profesionales de la innovación: renovación metodológica, espacios, tiempos, equipos, estética, tecnología...

Quieren superar el rol meramente gestor y adquirir un rol de liderazgo, basado en la persuasión no en la imposición.

### **Potencial:**

Hay líderes positivos, que transmiten optimismo, energía, que aglutinan, que persuaden desde las ideas y con las emociones. Que saben mediar cuando surgen conflictos, con un espíritu de consenso. Líderes que saben dirigir la mirada hacia arriba, y seguir el ideario institucional, y hacia abajo, y dinamizar y motivar a sus equipos.

### **Carencias:**

En algunos centros se sigue respirando un espíritu excesivamente controlador, que infantilizan a los educadores, creyendo que una persona obediente trabaja más. Hay progresos, pero algunos directivos no encuentran todavía alternativas al estilo dirigista, normativo, a controlar los horarios, los resultados académicos, los papeles, las quejas, etc.

Algunos directivos muestran poca identificación vivencial dentro del centro con el liderazgo espiritual. Están ahogados por la gestión, la programación y el papeleo.

Falta formación en coaching (buscar el potencial de cada uno para ponerlo al servicio de la comunidad), desde la escucha activa, potenciando las inteligencias y centros de interés de cada educador.

## **Institución**

### **Intereses:**

El interés o necesidad más importante es la de sentir que la opción por la educación merece la pena, como apuesta institucional por un espacio que permite concretar un proyecto evangelizador, sentir que los laicos y los claustrales se comprometen con la pastoral, el ideario institucional y el carisma. También les interesa la formación en una continua actualización de tipo teológico (formación bíblica, cristológica, eclesiológica y en oración) y una actualización pastoral y sociológica (nuevos lenguajes, comprensión del universo cultural del alumno, actualización tecnológica...)

Necesitan formación emocional para que sus comunidades vuelvan a estar repletas de una afectividad, y que en estos momentos es imprescindible para cuidar por dentro a personas que se dedican a cuidar por dentro a los demás.

### **Potencial:**

Un gran potencial es que están altamente valoradas por los laicos, sienten que encarnan el espíritu institucional, valoran la cercanía y el apoyo emocional que muestran y valoran su visión de futuro.

### **Carencias:**

Problemas estéticos: las comunidades, las formas, las estructuras, los espacios pueden estar alejados de la estética de la cultura actual y producen un rechazo en los laicos.

La falta de vocaciones está generando desilusión. Las potenciales vocaciones necesitan ver comunidades que encarnen un estilo de vida alternativo, que se quieran, necesitan ver un referente seductor que sea atractivo desde el punto de vista formal, ideológico y vocacional por el que valga la pena apostar.

## **Proceso de aprendizaje y sistema educativo**

### **Intereses:**

Pasar de una didáctica de la motivación a una didáctica de la automotivación. Pasar del aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo.

Pasar del paradigma del libro al paradigma de internet, de los mass-media, de las habilidades de comunicación.

### **Potencial:**

Se observa cierto reencantamiento pedagógico, es decir la necesidad de utilizar metodologías experimentales para adaptarse a los profundos cambios sociales y generacionales y para superar la disrupción o el bloqueo educativo que surge en determinados centros y determinadas aulas.

### **Carencias:**

Los continuos cambios legislativos y la disparidad de criterios e incoherencias entre las distintas legislaciones y normativas autonómicas y estatales han generado gran escepticismo en muchos educadores.

La discriminación que sufre la escuela concertada en la financiación limita muchas iniciativas.

Los cambios en los procesos de aprendizaje son muy lentos. La mayoría de las aulas sigue teniendo un enfoque academicista en el aprendizaje, punitivo en la convivencia, poco integrado con las tecnologías, con las mesas de los alumnos en filas, priorizando los contenidos sobre las competencias.

## **1.2. Valores, fines y prioridades de actuación.**

El colegio "La Milagrosa" de Totana, pertenece a la red de Centros Educativos Vicencianos de España, cuya titularidad ostentan las Hijas de la Caridad, bajo el paraguas de la Escuela Católica.

Nuestro Centro Vicenciano define su **misión educativa**, orientada al **desarrollo integral de la persona, según el Evangelio y con un estilo propio**.

Como escuela cristiana, **nos proponemos presentar el mensaje de Jesucristo** y la Religión Católica en la realidad socio-cultural de nuestra ciudad, **como expresión de nuestra identidad y de nuestra vocación evangelizadora.**

Como Escuela Vicenciana, inspirada en nuestros fundadores, Vicente de Paúl y Luisa de Marillac, **basamos nuestros esfuerzos en la integración social de los alumnos, la sensibilización por los necesitados** y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

Confiamos y esperamos que nuestros objetivos y nuestra vida lleguen a la mayor parte de la sociedad, cree inquietud e interés por los mismos y consigamos vincularnos más entre nosotros y con este mundo globalizado, que a nuestra generación nos ha tocado vivir.

### **1.3. Tratamiento de los contenidos de carácter transversal en las distintas áreas.**

En el Proyecto Educativo de nuestro centro católico vicenciano, entendemos que los contenidos transversales son fundamentales para la formación integral de nuestros estudiantes. Por lo tanto, nos esforzamos por incorporar estos contenidos en todas las áreas. Por ejemplo, en las clases de ciencias sociales se aborda la importancia de los valores democráticos, en las matemáticas se fomenta el trabajo en equipo y el esfuerzo constante, y en las artes se fomenta la creatividad y la expresión artística.

Nuestro objetivo es que nuestros alumnos no solo adquieran conocimientos técnicos en sus áreas de estudio, sino también desarrollen habilidades y valores que les permitan ser personas responsables, solidarias y comprometidas con la sociedad.

### **1.4. Oferta educativa y servicios complementarios.**

#### **Oferta general de enseñanza.**

Se imparten estudios de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria hasta 4º de ESO para dar respuesta a las demandas de la zona de Totana en la que estamos ubicados. Cada nivel de enseñanza se imparte en doble línea.

<b>ETAPA</b>	<b>NIVEL</b>	<b>CURSO</b>	<b>GRUPOS</b>
Educación Infantil	2º CICLO	3 AÑOS (1º)	2
Educación Infantil	2º CICLO	4 AÑOS (2º)	2

Educación Infantil	2º CICLO	5 AÑOS (3º)	2
Educación Primaria	Ciclo 1	1º	2
Educación Primaria	Ciclo 1	2º	2
Educación Primaria	Ciclo 2	3º	2
Educación Primaria	Ciclo 2	4º	2
Educación Primaria	Ciclo 3	5º	2
Educación Primaria	Ciclo 3	6º	2
Educación Primaria	Aula Abierta		1
Educación Secundaria	ESO	1º	2
Educación Secundaria	ESO	2º	2
Educación Secundaria	ESO	3º	2
Educación Secundaria	ESO	4º	2
Educación Secundaria	Aula Abierta		1

## Servicios complementarios.

### Seguro Escolar

Nuestro centro ofrece un **seguro escolar** no obligatorio destinado a todos nuestros alumnos desde Educación Infantil hasta 2º de la ESO (incluido). La compañía aseguradora es MAPFRE y el coste de la póliza es de 13 €. Las coberturas incluidas pueden consultarse en la secretaría del centro.

### Comedor escolar

Además, se ofrece **servicio de comedor escolar** en horario de 14:00 a 15:50 horas, estableciendo la recogida de alumnos por parte de las familias a partir de las 15:00 hasta las 15:50 horas. Dando la posibilidad a las familias de elegir días fijos o días esporádicos para que sus hijos coman. Durante este curso los precios quedan establecidos del siguiente modo:

Menú fijo: 5.60 €/día

Menú suelto: 6.20 €/día..

### **Servicio de aula matinal.**

Nuestro centro ofrece un servicio de aula matinal no obligatorio destinado a todos nuestros alumnos de Educación Infantil y Primaria. El servicio comienza a las 8:00 y finaliza a las 9:00. Tiene un coste de 25€ (abono mensual) y de 2 € los días sueltos.

### **Material escolar infantil.**

Se propone como un servicio a las familias de infantil que ha tenido una gran aceptación puesto que la totalidad de las mismas optan por ello. Se ofrece (de manera opcional) la posibilidad de adquirir, a través del centro, los materiales fungibles que se les solicita a principio de curso y de adelantar el pago de algunas de las actividades complementarias. El coste del servicio es de 70€. Este importe incluye todo el material fungible, higiénico, actividades complementarias realizadas dentro del centro, gastos extraordinarios como reposición de juguetes, regalo del padre, madre, navidad...

Las familias se ven beneficiadas, sobre todo, por el abaratamiento del material fungible (los precios para el centro son de mayorista) y además, se evita estar pidiendo el dinero de cada actividad, cada celebración, cada manualidad, el paquete de toallitas, el lápiz cuando se acaba, etc., a lo largo del curso. De igual modo, permite una mejor organización de los materiales al tenerlos todos a inicio de curso.

La gestión de este dinero es realizada por una profesora de infantil en colaboración con la administración del centro. Todos los gastos quedan convenientemente justificados mediante facturas a nombre del centro y pueden consultarse.

## **1.5. Plan de mejora de los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y relación con las familias y el entorno (estrategias y actuaciones).**

Para la mejora de los resultados educativos se proponen a nivel general una serie de estrategias o líneas maestras que serán desarrolladas en sus respectivos ámbitos. No existen actuaciones concretas que conduzcan a la mejora de los resultados aunque sí es posible establecer estrategias generales:

- **Currículo adaptado.** Es importante adaptar el currículo a las necesidades y características de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel académico, habilidades y destrezas, estilos de aprendizaje, etc.
- **Metodologías activas y significativas.** Se deben implementar metodologías activas y significativas, que promuevan el aprendizaje autónomo y la participación activa de los

alumnos. Nuestro centro ha establecido como prioritario el **aprendizaje cooperativo** como metodología principal..

- **Tecnología educativa.** Usamos la tecnología educativa como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes.
- **Evaluación continua.** Detectar a tiempo posibles problemas es una medida preventiva muy importante. Para ello se deben realizar evaluaciones periódicas para medir el rendimiento académico y tomar las decisiones oportunas.
- **Formación de los profesores.** Contar con profesores capacitados y actualizados, dispuestos a mejorar su práctica docente y aplicar metodologías innovadoras es esencial si queremos incidir en la mejora de los resultados educativos.
- **Atención a la diversidad.** Es importante atender a la diversidad de los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades educativas específicas, y brindarles una educación inclusiva y equitativa.
- **Participación de las familias y el entorno.** La colaboración de las familias y el entorno es esencial para el éxito educativo de los alumnos, es fundamental involucrarlos en el proceso educativo y mantener una buena comunicación con ellos.
- **Seguimiento y evaluación de las estrategias propuestas.** Es importante evaluar periódicamente las estrategias para determinar si se están alcanzando los objetivos propuestos y hacer ajustes si es necesario.

## **1.6. Estrategia digital del centro.**

Documento independiente.

Enlace: [1.06 PGA - PE - Estrategia Digital del Centro.](#)

## **1.7. Plan lingüístico del centro.**

Documento independiente.

Enlace: [1.07 PGA - PE - Plan lingüístico del centro.](#)

## **1.8. Plan de Convivencia Escolar y Acogida.**

Documento independiente.

Enlace: [1.08 PGA - PE - Plan de Convivencia Escolar y Acogida](#)

### **1.9. Plan de Atención a la Diversidad.**

Documento independiente.

Enlace: [1.09 PGA - PE - Plan de Atención a la Diversidad.](#)

### **1.10. Plan de Lectura.**

Documento independiente.

Enlace: [1.10 PGA - PE - Plan de lectura](#)

### **1.11. Plan de Acción Tutorial.**

Documento independiente.

Enlace: [1.11 PGA - PE - Plan de Acción Tutorial](#)

### **1.12. Propuesta pedagógica.**

Documento independiente.

Enlace: [1.12 PGA - PE - Propuesta Pedagógica](#)

### **1.13. Plan de pastoral.**

Documento independiente.

Enlace: [1.13 PGA - PE - Plan de pastoral.](#)

## **2. Medidas a desarrollar durante el curso escolar derivadas de la memoria anual del curso anterior.**

Las medidas a desarrollar están incluidas en cada uno de los programas, planes y proyectos.

## **3. Documento de Organización y Funcionamiento del Centro (DOC).**

Documento independiente.

Enlace: [3.00 PGA - DOC - Documento de Organización del Centro](#)



#### **4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.**

La planificación completa de las actividades complementarias programadas para este curso puede consultarse en el documento [4.00 PGA - ACE - Programa anual de actividades complementarias y extraescolares 22/23](#)

#### **5. Planes y proyectos<sup>1</sup>.**

**Todos los planes y proyectos importantes del centro han sido incluidos en el Proyecto Educativo.**

---

<sup>1</sup> Los no incluidos en el Proyecto Educativo