



PLAN LINGÜÍSTICO DEL CENTRO



Colegio

La Milagrosa

Totana

Hijas de la Caridad
Educación Vicenciana

Índice:

1. Introducción	3
2. Objetivos y plan de acción	4
3. Organización del programa	7
4. Metodología.	15
5. Plan de internacionalización	17
6. Actividades complementarias en lengua extranjera	19
7. Formación	20
8. Evaluación	20
9. Programa BEDA	24

1. Introducción

1.1 Contextualización del centro

El presente Plan tiene por objeto regular los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en nuestro centro educativo. A este plan se le une el programa BEDA que desarrollamos y que permite que nuestro centro esté incluido en la normativa europea de educación en cuanto a la lengua inglesa, al tiempo que dota a sus alumnos y docentes de un refuerzo por y para la evaluación exterior que Cambridge (y su consiguiente titulación).

También en el área de Francés como segunda lengua extranjera se han desarrollado diversas actuaciones que refuerzan y estimulan el camino hacia la competencia plurilingüe.

El futuro de nuestros alumnos requiere emprendimiento, versatilidad, eficiencia y sobre todo el dominio de al menos Inglés para moverse dentro del mercado laboral de la Unión Europea.

Nuestro centro La Milagrosa, en Totana (Murcia), es un colegio de Integración y se sitúa en un contexto con un 50% de alumnado que está dentro de familias de bajo nivel socioeconómico. Esta situación ralentiza y dificulta el desarrollo y alcance de nuestros objetivos, pero no lo impide. El número de alumnos que van consiguiendo títulos oficiales de inglés va subiendo poco a poco.

1.2 Coordinación PLC

La coordinación de SELE, Programa de Mejora y Profundización, del Equipo BEDA y del PLC en este curso 2022/2023 recae en Alicia Martínez Ponce (coordinadora general), Ana Belén Sánchez Ruiz, Francisco Jesús Martínez Vera y Elena Blázquez Moreno (ayudantes de coordinación). Las tareas y especificaciones para esta coordinación están descritas en el apartado del documento dedicado al Programa BEDA

1.3 Referentes legales

Los referentes legales que sustentan la necesidad de elaborar este PLC y su inclusión en los documentos institucionales son los siguientes:

- Ley Orgánica 2/2006, de mayo, de Educación.
- Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01).
- Resolución de la dirección general de formación profesional e innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de la región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2022-2023.

2. Objetivos y plan de acción

Tal y como recogen los documentos institucionales de nuestro centro, lograr el máximo desarrollo y potencial de cada uno de nuestros alumnos en todos los ámbitos, es la base también, de nuestro PLC. Las lenguas extranjeras ya no lo son tanto dado el marco europeo en el que nos movemos y la globalización económica y cultural que nos envuelve. En este apartado mostraremos en cuatro pasos los objetivos hacia dónde queremos llegar marcando así nuestro plan de acción.

2.1 Alumnado, grupos, profesorado y ANL

Las acciones previstas vienen en consonancia con las desarrolladas en el Programa de Potenciación del Inglés que se desarrolla en el centro: El programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment) es un proyecto de Escuelas Católicas y FERE- CECA y Cambridge English Language Assessment que ayuda a los centros educativos adscritos a la implantación y

potenciación de proyectos bilingües encaminados hacia la excelencia en idiomas. El programa se basa en tres pilares fundamentales: el incremento cualitativo y cuantitativo del idioma inglés dentro y fuera de las aulas, la formación del profesorado y la evaluación externa del alumnado y profesorado a través de los exámenes de Cambridge-ESOL.

El programa BEDA tiene tres diferentes modelos de implantación, a conseguir progresivamente por los centros educativos, según se vayan alcanzando los objetivos establecidos en cada uno de ellos: 1º “Modelo de Potenciación del inglés”, 2º “Modelo Bilingüe” y 3ª “Modelo de Excelencia Bilingüe”. Nuestro centro se encuentra en el modelo de “Modelo Bilingüe”.

El programa Beda es una respuesta educativa y organizativa, sencilla y global, para implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela, reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida lingüística del centro, y ampliando determinados aspectos del currículum y del entorno escolar. El compromiso adquirido con este programa y Escuelas Católicas, fue la potenciación de la enseñanza del inglés, ya que nuestro principal objetivo son los alumnos y su formación.

El Departamento de Lenguas Extranjeras del centro elaboró un Plan de Bilingüismo/SELE el pasado curso con tres objetivos claros: la implementación del inglés en el centro, la formación del alumnado para los exámenes de Cambridge y la formación del profesorado. Para la consecución de dichos objetivos el departamento se apoyó en el programa Beda, una herramienta que ha resultado imprescindible dentro del Departamento y para la ejecución del Plan.

2.2 Análisis DAFO

Para estudiar la situación del centro haremos un análisis DAFO, de este modo obtendremos una visión global y ganaremos perspectiva sobre los objetivos que marcarán nuestro PLC.

- Debilidades: Calificaciones en lengua extranjera, poca implicación docente, alumnado bajo nivel socioeconómico, docentes sin titulación, poco funcionamiento en Etwinning y aplicación nueva ley de lengua extranjera en secundaria.
- Amenazas: No mantener el nivel de candidatos de los últimos años (de YLE y oficiales), no tener el mismo número de alumnos titulados, la falta de reciclaje y titulación de los profesores.
- Fortalezas: Candidatos Cambridge, títulos oficiales del alumnado, el nivel del profesorado de inglés y el éxito del campamento de inmersión lingüística.
- Oportunidades: Erasmus, campamentos inmersión lingüística en el extranjero, intercambio de experiencias y conexiones con centros de otros continentes.

2.3 Objetivos reflejados en los documentos institucionales del centro

Existen dos documentos oficiales donde se menciona y justifica la necesidad y la intención de mejorar la competencia lingüística y plurilingüe del alumnado. Por un lado, el Proyecto Educativo de Centro (PEC), y por otro, el Plan General Anual (PGA). Estos objetivos son la justificación y la base para nuestros objetivos específicos, que se concretan en el siguiente apartado.

2.4 Objetivos específicos

Los objetivos específicos del PLC nacen del análisis de nuestra realidad y de la necesidad de mejorar nuestras debilidades y potenciar nuestras fortalezas, derivadas del análisis DAFO.

Se trata de objetivos inteligentes (SMART: Specific, Measurable, Achievable, Realistic, and Timely), por ello son específicos, medibles, alcanzables, realistas y temporizados. Por ello, en la tabla siguiente, se encuentran detallados el objetivo específico, la fecha límite para realizarlo y el/los responsable/s de que se produzca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PLC 2022/23	PLAZO	RESPONSABLE
Incrementar la cantidad de actividades y ejercicios de vocabulario y gramaticales.	JUN - 2023	Profesores de Inglés
Aplicar un plan de refuerzo y repaso para los exámenes de Cambridge	MAY - 2023	Profesores de Inglés Auxiliares Conversación
Promover y facilitar la titulación o una titulación superior en LE a todos los docentes	JUN - 2023	Equipo Directivo

del centro		
Realizar varios proyectos Etwinning	JUN - 2023	Equipo BEDA/Bilingüismo
Estudiar y buscar el modo de aplicar la nueva ley de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la ESO	JUN - 2023	Equipo Directivo Equipo BEDA/Bilingüismo
Animar a alumnos (y padres) a presentarse a los exámenes YLE y Oficiales de Cambridge en nuestro centro	JUN - 2023	Claustro de Profesores Equipo BEDA/Bilingüismo
Reservar y preparar el siguiente campamento de inmersión 2024	JUN - 2023	Equipo Beda/Bilingüismo
Solicitar KA120-SCH-Acreditación Erasmus en Educación Escolar para el curso 2023/2024	JUN - 2023	Equipo Directivo Equipo BEDA/Bilingüismo

3. Organización del programa

3.1 Implantación del programa

Nuestro centro, tanto en Primaria como Secundaria, actualmente participa en la ampliación de SELE dispuesta en la Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se establece la transición entre el sistema de enseñanzas en lenguas extranjeras y los programas de mejora y profundización en lenguas extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2022-2023 (garcía iborra, juan 15/16/2022).

Nuestro centro participará en el Programa de Mejora o de Profundización en Lenguas Extranjeras en el próximo curso 2023-2024. Dentro de lo que la legislación marca estipulamos ya en este PLC las horas lectivas actuales y las que se pretenden recoger en el próximo curso recogiendo así el plan estratégico para alcanzar el porcentaje necesario de inmersión lingüística del total de horario.

3.2 Organización del programa por etapas y periodos de inmersión lingüística

EDUCACIÓN INFANTIL		22/23	23/24
NIVEL	ÁREA	MIN. SEM.	MIN. SEM.
3 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	90	90
NIVEL	ÁREA	MIN. DÍA	MIN. DÍA
4 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	25	45
5 AÑOS	COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD	35	45

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	%
1º E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	2	24%	2	28%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	1		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1		1	

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	%
2º E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	3	20%	2	28%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	1		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	0		1	

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	%
3° E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	3	24%	3	32%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	1		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1		1	

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	%
4° E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	3	28%	3	32%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	0		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	0		1	
	ANL 5: PROFUNDIZACIÓN DE INGLÉS	2		0	

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	%
5° E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	3	28%	3	32%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	1		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: PROFUNDIZACIÓN EDUCATIVA	1		1	

EDUCACIÓN PRIMARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	PER. LECT.	%	PER. LECT.	
6º E.P.	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	3	28%	2	28%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	2		2	
	ANL 2: ED. ARTÍSTICA - LENG. PLÁSTICO	0		1	
	ANL 3: ED. ARTÍSTICA - MÚSICA	0		1	
	ANL 4: EDUCACIÓN CÍVICA Y VALORES	0		1	
	ANL 5: PROFUNDIZACIÓN DE INGLÉS	2		0	

EDUCACIÓN SECUNDARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	SES.	%	SES	%
1º ESO	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	13%	4	20%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	0		2	

EDUCACIÓN SECUNDARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	SES.	%	SES.	%
2º ESO	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	13%	4	20%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	0		2	

EDUCACIÓN SECUNDARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	SES.	%	SES.	%
3º ESO	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	13%	4	20%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	0		2	

EDUCACIÓN SECUNDARIA		22/23		23/24	
NIVEL	ASIGNATURA	SES.	%	SES.	%
4º ESO	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS	4	13%	4	20%
	ANL 1: EDUCACIÓN FÍSICA	0		2	

3.3 Acreditación del Profesorado para ANL

DOCENTE	ESPECIALIDAD	NIVEL	ANL	ACRED.
ANA BELÉN SÁNCHEZ RUÍZ	INGLÉS / PT / INF	PRIM	4º EP PROF. INGL. 6º EP PROF. INGL.	C1
LAURA MARTÍNEZ LÓPEZ	INGLÉS	PRIM.	3º EP PLÁSTICA	B2
SIGFRIDO MARTÍNEZ GARCÍA	INGLÉS / E. F.	PRIM	2º EP ED. FÍSICA	B2
DAMIANA HEREDIA MUÑOZ	MÚSICA	PRIM	5º EP PLÁSTICA	B2
CÉSAR TORRES NEILA	E. F.	PRIM	3º EP ED. FÍSICA	C1
AMALIA COSTA LÓPEZ	PRIM	PRIM	1º EP PLÁSTICA 2º EP PLÁSTICA	B2
ANA ABELLANEDA TUDELA	PT	PRIM	-----	B2
PILAR MARTÍNEZ CÁNOVAS	INGLÉS	PRIM	1º EP PROF. EDU. 3º EP PROF. EDU.	B2
JOSÉ HERNÁNDEZ ESPARZA	E. F.	PRIM	1º EP ED. FÍSICA	B2
FRANCISCO JESÚS MARTÍNEZ VERA	INGLÉS	PRIM	5º EP PROF. EDU.	B2
MARTA MARÍA ALCARAZ SÁNCHEZ	MÚSICA	PRIM	1º EP PLÁSTICA	B2
MIRIAM ALEDO CARRASCO	E. F.	PRIM	4º EP ED. FÍSICA 5º EP ED. FÍSICA 6º EP ED. FÍSICA	B2
MARIA ISABEL GARCÍA GARCÍA	PT	INF	-----	B2
CRISTINA PÉREZ ROMERO	INF	INF	-----	B2
MARIA JOSEFA ANDREO RUIZ	INF	INF	-----	B2
ALICIA MARTÍNEZ PONCE	INGLÉS	ESO	-----	C1
ENCARNA GARCÍA URREA	PT	ESO	-----	B2
MARIA ELENA BLÁZQUEZ MORENO	INGLÉS	ESO	-----	C1
RAMÓN SEGURA MORENO	E. F.,	ESO	-----	B2
ROSAMAR CARREÑO PÉREZ	HIST. DEL ARTE	ESO	-----	B2
ANTONIO PAREDES NOGUERA	ING. INDUS.	ESO	-----	C1
CARLOS GONZÁLEZ SÁNCHEZ	ED. ARTÍSTICA	ESO	-----	B2

3.4 Participación del alumnado

En nuestro centro se garantiza que los alumnos que ahora cursan SELE y que en próximos años, cursen el Programa de Mejora y Profundización, tengan las mejores condiciones de aprovecharlo, tal y como dicta el artículo de la Orden.

Nuestro centro es de integración y sólo tiene dos líneas, por lo que hemos de ser conscientes de nuestra realidad por eso los criterios para aplicar el Programa de Mejora y Profundización se puede aplicar más fácilmente en primaria que en secundaria.

La implantación del Programa se hará por igual en ambas líneas, siempre que se pueda aplicar teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Que se impulsen soluciones y flexibilidad para poder aplicar el Programa en los colegios de dos líneas en secundaria.
- Que se adecúe al nivel de competencia lingüística en lengua extranjera de nuestro alumnado y a su contexto social, cultural y económico.
- Que mantenga el trato equitativo y equilibrado de las materias en su aplicación para aquellos niños con distintas capacidades de cada nivel (nuestro colegio es de integración).
- Que provoque un desarrollo real y tangible (exámenes oficiales) en nuestros alumnos al terminar sus estudios en el centro.
- Que se impulsen soluciones y un marco de guía para su aplicación en infantil adecuado a nuestro contexto real y de necesidades.

3.5 Actuaciones para la coordinación

En este apartado detallamos las iniciativas que se llevan y llevarán a cabo en el centro para coordinar la labor del profesorado participante en SELE y en los Programas de Mejora y Profundización en próximos cursos. En todas ellas se pretende la máxima eficiencia y calidad en la comunicación entre los especialistas de lengua extranjera y los maestros de las ANL.

Las actuaciones que se incluyen en este curso y en los cursos futuros son:

- Reuniones semanales del coordinador del equipo BEDA/Bilingüismo/SELE/Programa de Mejora y Profundización del centro y los maestros de ANL.
- Uso de carpetas compartidas en Drive con los materiales específicos relacionados con el contenido ANL y la metodología AICLE.
- Programación y comunicación fluida con el auxiliar de conversación por parte de los maestros de lengua extranjera y de ANL.

4. Metodología.

Ciertas actuaciones metodológicas en centro contribuyen a la promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras. El uso de las TIC en el aula, sus beneficios en el ámbito de la educación bilingüe y en el aprendizaje de una lengua extranjera.

Dentro de nuestro centro educativo la Metodología AICLE, Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, se torna imprescindible, puesto que no se trata solo de enseñar una asignatura usando otro idioma vehicular, sino que también, con el andamiaje necesario, se consigue un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, el razonamiento y el pensamiento crítico de los alumnos.

Se cumplimenta esta metodología con las orientaciones que el Anexo I de la Orden recoge para promocionar el aprendizaje de lenguas extranjeras. A continuación enumeramos las metodologías específicas que se llevarán a cabo en nuestro centro.

4.1 Uso de las TIC

El uso de las TIC en el aula es beneficioso en todas las situaciones de aprendizaje, no solo en el ámbito de la educación bilingüe, pero sí es cierto que en el aprendizaje de una lengua extranjera en particular, ofrece un sinfín de posibilidades y de recursos.

Nuestro centro es, desde hace años, un centro Google Workspace for Education y todos los profesores son Google Nivel 2. Esto nos asegura tener todas las herramientas que este entorno ofrece y las opciones que nos da para poder conseguir y usar recursos nuevos, así como reciclar continuamente éstos. El uso de chromebooks desde 4º de primaria hace que los alumnos, con la formación de los profesores, aprendan a usar, manejar y crear contenido con estos recursos, lo cual hace de las TIC pieza base para SELE y para el Programa de Mejora y Profundización. Todos los cursos desde infantil están digitalizados para poder acceder a estos recursos.

4.2 Metodología CLIL/AICLE

La metodología AICLE supone el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, por lo tanto no consiste simplemente en enseñar una asignatura utilizando otro idioma como lengua vehicular.

Mediante el uso de esta metodología en las ANL, perseguimos que los alumnos adquieran el conocimiento propio de la materia a través de la lengua extranjera, no siendo la lengua un fin en sí mismo. Conseguimos de este modo el aumento de las horas de inmersión lingüística del alumnado que propone la Orden. Se ha demostrado que una buena implementación de esta metodología, siempre con el andamiaje necesario, es muy positiva y tiene como consecuencia un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, en este caso, el razonamiento y el pensamiento, por parte de los alumnos.

4.3 Interdisciplinariedad y metodología ABP

Trabajar un contenido desde distintas asignaturas contribuye a que el alumno establezca conexiones que le permiten anclar y consolidar el conocimiento adquirido. En lo que respecta al aprendizaje de la lengua extranjera, no cabe duda que la metodología AICLE supone una contribución inestimable.

Sin embargo, no sólo la asignatura de la lengua extranjera se beneficia del enfoque interdisciplinar de los contenidos, ya que los contenidos de otras asignaturas también se pueden reforzar, introducir o repasar en la asignatura lingüística a través de la metodología AICLE y ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos). Nuestro centro se encuentra inmerso a su vez en un proceso de Innovación Pedagógica basado en estas y otras metodologías que se aplican desde el aprendizaje cooperativo en el aula.

Así, desde la asignatura de lengua extranjera, en nuestro centro se contribuirá a la adquisición de los siguientes contenidos de otras materias:

NIVEL	TEMA/ CONTENIDO	ASIGNATURA
4º PRIMARIA	LOS SERES VIVOS	CIENCIAS NATURALES
4º PRIMARIA	LA UNIÓN EUROPEA	CIENCIAS SOCIALES
5º PRIMARIA	LOS SERES VIVOS	CIENCIAS NATURALES
5º PRIMARIA	LA UNIÓN EUROPEA	CIENCIAS SOCIALES
6º PRIMARIA	LOS SERES VIVOS	CIENCIAS NATURALES
6º PRIMARIA	LA UNIÓN EUROPEA	CIENCIAS SOCIALES
1º ESO	EL TERCER MUNDO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
1º ESO	EL MEDIO AMBIENTE	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
2º ESO	EL TERCER MUNDO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
2º ESO	GRANDES MUJERES CIENTÍFICAS	FÍSICA Y QUÍMICA
3º ESO	EL TERCER MUNDO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
3º ESO	EL MEDIO AMBIENTE	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
4º ESO	EL TERCER MUNDO	GEOGRAFÍA E HISTORIA
4º ESO	LA ECONOMÍA GLOBAL	MATEMÁTICAS

4.4 Medidas de atención a la diversidad

Además de las medidas de atención a la diversidad comunes y para todos los alumnos que las requieran, la Orden de la Consejería de Educación, por la que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, indica que los alumnos que se encuentren en dichos programas deberán ser atendidos para garantizar que los cursan con aprovechamiento.

Dentro de la metodología AICLE, el andamiaje o “scaffolding” es uno de los pilares básicos para el éxito del aprendizaje. Dependiendo de la competencia de cada alumno, requerirá más o menos andamiaje y, en algunos casos, la ayuda no se podrá retirar para que el alumno pueda ser autónomo.

El trabajo cooperativo que desde infantil se empieza a trabajar en nuestro centro permite que todos los alumnos estén atendidos en principio por sus propios compañeros. La distribución de trabajos dentro del grupo permite que se le otorguen las tareas más adecuadas a las capacidades de cada alumno. La programación previa del profesorado del proyecto, trabajo o tarea siempre proveerá que pueda trabajarse y presentar lo que se pide de diferentes modos para fomentar y dar visibilidad a los diferentes tipos de aprendizaje y expresión.

5. Plan de internacionalización

La internacionalización a través de programas europeos y de cooperación internacional es un objetivo a largo plazo de nuestro centro. Aunque no hemos participado en ningún proyecto europeo este apartado queda abierto a aquellos posibles en los que tuviéramos posibilidad de participar.

5.1 Erasmus+

El proyecto Erasmus+ que el centro va a solicitar para el curso 2023/2024 es KA120-SCH-Acreditación Erasmus en Educación Escolar. En los cursos posteriores iremos avanzando para alcanzar los siguientes retos.

- KA121-SCH Proyectos acreditados de movilidad de alumnado y personal de Educación Escolar.
- KA122-SCH Proyectos de corta duración para la movilidad de Educación Escolar.
- KA210-SCH Asociaciones a pequeña escala en Educación Escolar.
- KA220-SCH Asociaciones de cooperación en Educación Escolar.

5.2 eTwinning

La participación en proyectos eTwinning con otros centros educativos europeos es una oportunidad única para que nuestros alumnos puedan relacionarse con estudiantes de su edad de otras culturas, además de un primer paso en la búsqueda de socios para posibles movilidades futuras.

Nuestro centro está en eTwinning y ha participado y enviado varios proyectos que involucraron a gran parte del profesorado de secundaria y el antiguo segundo tramo de primaria, y a todos los alumnos de estos cursos mediante un proyecto vertical. Desgraciadamente, con el cambio de plataforma y con la reconfiguración del eTwinning se perdieron.

Este año tenemos previstos dos proyectos que se compartirán en eTwinning, analizaremos su impacto en el aula y en la plataforma en el próximo curso.

5.3 Programas de inmersión lingüística

Un indicador del nivel de inmersión en la lengua extranjera por parte de los miembros de una comunidad educativa, también es la participación en programas de inmersión, ya sea aquellos organizados por el centro de manera particular, o aquellos para los que las distintas administraciones públicas ofrecen becas tanto a estudiantes como a docentes para tomar parte en estos programas.

Los alumnos del tercer ciclo de primaria y los de secundaria participarán este curso en un campamento de Inmersión en abril. La respuesta a la oferta ha sido más que positiva por parte de los alumnos y sus familias. Haremos evaluación y análisis de éste una vez finalizado; también realizaremos actividades de inmersión en Francés.:

- Inmersión Total en Inglés en Granada (El Piñar) - Solo Escolares Cambridge ESOL Centre.
- Inmersión en Francés (Caruana).

5.4 Acogida de un docente extranjero

Una buena iniciativa para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula podría ser acoger a un docente procedente del extranjero. Es una de las opciones que estudiaremos una vez estemos integrados totalmente en Erasmus+ mediante la convocatoria para los "centros que deseen acoger a un docente extranjero". Es también un inicio de futuros proyectos de colaboración con el centro de origen del docente acogido.

6. Actividades complementarias en lengua extranjera

Aquí exponemos las actividades realizadas dentro y fuera del aula para fomentar el uso de la lengua extranjera en situaciones reales que tendrán lugar en nuestro centro este curso 2022/2023. Este tipo de actividades se convierten en Iniciativas para dar a conocer la cultura de la lengua extranjera.

6.1 Actividades culturales en torno a festividades relevantes en países de habla extranjera

Algunas de las festividades que se trabajan en nuestro centro de la cultura de los países de habla inglesa son las siguientes: Bonfire Night (UK), Thanksgiving (US), Christmas, Valentine's Day, Easter, April's Fool Day, Saint Patrick's Day (UK) y Independence Day (US).

El auxiliar de conversación es de gran utilidad a la hora de introducir estas celebraciones no solo en la clase de lengua extranjera, sino también en las ANLs, relacionándolas con la historia del país donde se celebran, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que las rodean o con cualquier otro elemento transversal que pueda reforzar el conocimiento de los alumnos en torno a las festividades que se decidan celebrar.

Este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural del alumnado.

6.2 Otras actividades para fomentar el uso de la lengua extranjera dentro y fuera del aula

En esta sección recogemos las actividades que ya se llevan a cabo en el centro y aquellas planificadas dentro del PLC y su contribución a la consecución de los objetivos fijados.

NIVEL	TEMA/ CONTENIDO	TEMPORALIZACIÓN
INFANTIL	TEATRO EN INGLÉS	PRIMER TRIMESTRE
PRIMARIA	TEATRO EN INGLÉS	PRIMER TRIMESTRE
PRIMARIA	CAMPAMENTO DE INMERSIÓN INGLÉS	TERCER TRIMESTRE
SECUNDARIA	TEATRO EN INGLÉS	PRIMER TRIMESTRE
SECUNDARIA	TEATRO EN FRANCÉS	SEGUNDO TRIMESTRE
SECUNDARIA	VIAJE DE ESTUDIOS	SEGUNDO TRIMESTRE
SECUNDARIA	CAMPAMENTO DE INMERSIÓN INGLÉS	TERCER TRIMESTRE
SECUNDARIA	CAMPAMENTO DE INMERSIÓN FRANCÉS	TERCER TRIMESTRE

7. Formación

La propuesta de actividades de formación e innovación del profesorado para mejorar el desarrollo del programa, vienen incluidas en la oferta del CPR y, sobre todo, en las que son ofertadas por el PROGRAMA BEDA de Escuelas Católicas a cargo de las editoriales Macmillan y Oxford.

Durante este curso realizaremos las siguientes formaciones (según vayan realizándose se irá rellenando la tabla:

FORMACIONES		
FORMACIÓN LINGÜÍSTICA	Nº DOCENTES	% CLAUSTRO
FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE	Nº DOCENTES	% CLAUSTRO
FORMACIÓN PROGRAMAS EUROPEOS	Nº DOCENTES	% CLAUSTRO
OTRAS FORMACIONES RELACIONADAS CON EL PLC	Nº DOCENTES	% CLAUSTRO

8. Evaluación

En esta apartado observaremos y analizaremos los resultados de las estrategias diseñadas en el PLC, para así tener un referente con el compararlo con el siguiente curso. Este apartado será el indicador del éxito y de mejora de nuestro PLC.

El PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento, en base a los resultados obtenidos, hasta conseguir los objetivos fijados.

8.1 Evaluación externa

Nuestro centro mediante el Programa BEDA acoge los exámenes de Cambridge YLE y los Exámenes Oficiales de Cambridge. Cada año los alumnos de primaria y secundaria se enfrentan a las pruebas en mayo y junio respectivamente. Estos son los resultados del año 2022:

EXÁMENES YLE Y OFICIALES DE CAMBRIDGE 2022		
NÚMERO	STARTERS (PRE-A1)	NOTA
01	HELENA ZAMARREÑO	L3
02	CLARETH FLORES	L3
03	BLANCA VALENZUELA	L3
04	IRENE BELMONTE	L3
05	JUNIOR AGUAIZA	L4
06	PAULA GARCÍA	L4
07	KRISTEL ROJAS	L1
08	ALEXIS PICHAZACA	L4
09	CLAUDIA LEÓN	L5
10	VALERIA SÁNCHEZ	L4
11	PABLO MARÍN	L4
NÚMERO	MOVERS (A1)	NOTA
01	PEDRO GONZÁLEZ	L3
02	VÍCTOR MOLINA	L5
03	MATEO VEGA	L2
04	MARÍA GARCÍA	L4
05	ESTRELLA FLORES	L2
06	MIRIAM MARTÍNEZ	L1
07	FELIPE CÁNOVAS	L4
08	BRIANNA RICALDES	L2
09	SERGIO MÉNDEZ	L5
10	JOSÉ ANTONIO HURTADO	L1
NÚMERO	FLYERS (PRE-A2)	NOTA
01	NATALIA CHAVEZ	L4
02	CARMEN GARCÍA	L3
03	LUZ PUZHI	L1

04	RODRIGO ANDREO	L1
05	ÁLVARO ARAMAYO	L4
06	EVELYN VILLACIS	L1
07	MARTÍN PERIAGO	L2
08	NICOLE CORAZO	L1
09	PABLO LÓPEZ	L2
NÚMERO	KET FOR SCHOOLS (A2)	NOTA
01	DOMINGO CARRASCO	PASS A2
02	ESPERANZA RODRIGUEZ	PASS B1
03	JOSÉ DAVID LÓPEZ	PASS A2
04	JOSÉ MARÍA BAÑOS	NO PASS
05	MICAELA ERAS	PASS A2
06	MIGUEL RODRIGUEZ	PASS A2
07	MARÍA CÁNOVAS	PASS A2
08	PAULA MARTÍNEZ	PASS A2
NÚMERO	PET FOR SCHOOLS (B1)	NOTA
01	FRANCISCO TUDELA	PASS B1
02	GUILLERMO LEÓN	PASS B1
03	JAVIER LÓPEZ	PASS B1
04	JUAN ESPADAS	PASS A2
05	MARÍA DEL MAR MARTÍNEZ	PASS B1
06	MARIANNE GARCÍA	PASS B1
07	MARTA GARCÍA	PASS B1
08	MIGUEL ANDREO	PASS B1
09	MIGUEL ÁNGEL MARTÍNEZ	PASS B1
10	REBECA CAMACHO	PASS A2
11	ÚRSULA VALENZUELA	PASS B1
12	VALERIA ANTEZANA	PASS B1

8.2 Evaluación interna

Una vez recogidos los resultados cuantitativos y cualitativos del desarrollo de nuestro PLC, habrá que valorar los siguientes apartados para evaluar el éxito de los planes de acción recogidos en este documento. Estos apartados se completarán a final de curso y servirán de guía para el PLC del siguiente curso.

8.2.1 Rúbricas para la evaluación de la efectividad de las acciones planificadas.

OBJETIVO / NIVEL DE LOGRO	1	2	3	4
Incrementar la cantidad de actividades y ejercicios de vocabulario y gramaticales.				
Aplicar un plan de refuerzo y repaso para los exámenes de Cambridge				
Promover y facilitar la titulación o una titulación superior en LE a todos los docentes del centro				
Realizar varios proyectos Etwinning				
Estudiar y buscar el modo de aplicar la nueva ley de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la ESO				
Animar a alumnos (y padres) a presentarse a los exámenes YLE y Oficiales de Cambridge en nuestro centro				
Reservar y preparar el siguiente campamento de inmersión 2024				
Solicitar KA120-SCH-Acreditación Erasmus en Educación Escolar para el curso 2023/2024				
Mantener e incrementar la cartelería del centro en Inglés y Francés				
Realizar actividades dentro del aula para conocer la cultura francesa				
Ofrecer una obra de teatro en Francés				
Ofertar actividades de inmersión en Francés				

8.2.1 Valoración de los resultados, rediseño de los planes de acción y propuestas de mejora.

Los datos recogidos en los apartados anteriores sólo tienen valor si son analizados, interpretados y si sirven para alcanzar conclusiones que ayuden a valorar el éxito del PLC y a rediseñar las acciones que no hayan llevado a la consecución de los objetivos.

Por eso, el PLC, como todo plan estratégico, es flexible, y debe adaptarse a la realidad cambiante del centro y tener la capacidad de modificar las acciones planificadas en un primer momento hasta conseguir los objetivos fijados.

En este apartado se reflexionará sobre la evaluación en esta dirección.

9. Programa BEDA

9.1 Objetivos del programa BEDA.

El programa Beda es un proyecto de Escuelas Católicas y FERE- CECA que ayuda a los centros educativos adscritos a la implantación y potenciación de proyectos bilingües encaminados hacia la excelencia en idiomas.

El programa se basa en tres pilares fundamentales: el incremento cualitativo y cuantitativo del idioma inglés dentro y fuera de las aulas, la formación del profesorado y la evaluación externa del alumnado y profesorado a través de los exámenes de Cambridge-ESOL. Nuestro centro pertenece a la red de centros **BEDA dentro de su Modelo de Bilingüe**, desde el curso 2015 – 2016.

La adscripción a este Plan de inglés ha conseguido que el centro viva un ambiente bilingüe, que el profesorado se forme en este idioma así como en aspectos metodológicos en el área del bilingüismo y la concienciación por parte de toda la comunidad educativa de la importancia del inglés para el futuro del centro y de la formación de nuestro alumnado. En ese sentido el colegio La Milagrosa se incorporó al modelo Iniciación del bilingüismo de la Consejería de Educación en el curso 2014- 2015.

9.2 Pilares del programa BEDA en el colegio “LA MILAGROSA”.

A continuación se exponen las actividades, proyectos e iniciativas educativas que los miembros del equipo Beda y todo el centro han desarrollado:

9.2.1 INCREMENTO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DEL IDIOMA INGLÉS.

- Mantener e incrementar toda la cartelería del centro en tres idiomas (inglés, francés y español).
- Ambientar las aulas y pasillos del centro con el lema del curso académico perteneciente al objetivo que se trabaje ese año en inglés.
- Intentar estar presente en las diferentes actividades de Pastoral organizadas en el centro. (Día de la Paz, La Milagrosa, San Vicente, Mercadillo Solidario....)
- Continuar la formación metodológica y en innovación de los profesores.
- Promover la formación del profesorado no especialista en CLIL.
- Integrar la preparación de los exámenes de Cambridge dentro del aula desde el primer trimestre.
- Fomentar las buenas prácticas por parte de todo el profesorado del centro, donde incorporaron el uso del inglés en otras actividades o materias.
- Realizar actividades complementarias cada año como el concurso de Tarjetas Navideñas (Christmas Card Contest), teatro en inglés
- Reforzar, apoyar y desdoblarse (cuando sea necesario) por parte de un auxiliar de conversación la asignatura de inglés y las asignaturas SELE.
- Ayudar a preparar los exámenes de Cambridge ESOL con la ayuda extraescolar de profesores nativos a los alumnos del centro que se presentan a los exámenes de Cambridge ESOL de los diferentes niveles: Starters, Movers, Flyers, KET y PET.
- Insertar el inglés en las rutinas diarias: Oración de la mañana, saludos diarios...

9.2.2 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación del profesorado ha implicado a gran parte de profesores y maestros del centro, diferenciando la formación en tres grandes bloques:

- **Formación SELE/Programa de mejora y potenciación**
Cursos patrocinados por BEDA - FERE-CECA Murcia
- **Formación para capacitación lingüística**
Formación desde BEDA, Oxford y Academias residentes del centro escolar.
- **Formación Metodológica**

Formaciones específicas McMillan para BEDA.

9.2.3 EVALUACIÓN EXTERNA CON CAMBRIDGE ESOL

Nuestros alumnos tienen la oportunidad de examinarse de los distintos niveles Cambridge a través del centro examinador propio de BEDA. Cada año tenemos mejores resultados, también en Secundaria (PET Y KET) y tenemos como objetivo alcanzar el número necesario de candidatos para que las pruebas sean en nuestro propio centro.

Para motivar al alumnado y las familias, seguiremos con la incorporación de actividades dentro de la materia de inglés, que prepare a nuestros alumnos a las pruebas concretas de Cambridge. Celebraremos la entrega de los títulos y los especialistas de inglés seguiremos formándonos para que los resultados sean mejores

Las acciones previstas vienen en consonancia con las desarrolladas en el Programa de Potenciación del Inglés que se desarrolla en el centro: El programa BEDA (Bilingual English Development & Assessment) es un proyecto de Escuelas Católicas y FERE- CECA y Cambridge English Language Assessment que ayuda a los centros educativos adscritos a la implantación y potenciación de proyectos bilingües encaminados hacia la excelencia en idiomas. El programa se basa en tres pilares fundamentales: el incremento cualitativo y cuantitativo del idioma inglés dentro y fuera de las aulas, la formación del profesorado y la evaluación externa del alumnado y profesorado a través de los exámenes de Cambridge-ESOL.

9.3 Implantación y actividades del Programa BEDA

El programa BEDA tiene tres diferentes modelos de implantación, a conseguir progresivamente por los centros educativos, según se vayan alcanzando los objetivos establecidos en cada uno de ellos.

1º “Modelo de Potenciación del inglés”

2º “Modelo Bilingüe”

3ª “Modelo de Excelencia Bilingüe”

En el Congreso de Bilingüismo, se entregó al centro la placa nominativa, donde se acreditó al Colegio “La Milagrosa” de Totana como centro adscrito al Programa Beda en el modelo de “Modelo Bilingüe”.

El programa Beda es una respuesta educativa y organizativa, sencilla y global, para implementar y optimizar la eficacia de la enseñanza de idiomas en la escuela, reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida lingüística del centro, y ampliando determinados aspectos del currículum y del entorno escolar. El compromiso adquirido con este programa y Escuelas Católicas, fue la potenciación de la enseñanza del inglés, ya que nuestro principal objetivo son los alumnos y su formación.

El Departamento de Lenguas Extranjeras del centro elaboró un Plan de Bilingüismo/SELE el pasado curso con tres objetivos claros: la implementación del inglés en el centro, la formación del alumnado para los exámenes de Cambridge y la formación del profesorado. Para la consecución de dichos objetivos el departamento se apoyó en el programa Beda, una herramienta que ha resultado imprescindible dentro del Departamento y para la ejecución del Plan.

Durante los últimos 10 años se han realizado entre otras las siguientes acciones promotoras del bilingüismo y que se mantendrán en nuestro centro:

- Completar cartelería del centro en tres idiomas (inglés, francés y español).
- La ambientación de las aulas y pasillos del centro son bilingües.
- El inglés ha intentado estar presente en las diferentes actividades de Pastoral organizadas en el centro.
- Fomentar la titulación en Inglés de los profesores en el centro.
- Actualizar la formación en innovación metodológica de los profesores (PBL, Cooperative, Visual Thinking, Mind Mapping, Thinking routines and strategies...)
- Actividades específicas en inglés y como apoyo a la preparación de los exámenes de Cambridge para el alumnado integrando la preparación de los exámenes de Cambridge dentro del aula desde el primer trimestre en primaria y secundaria.
- Formar al profesorado especialista y no especialista en metodología CLIL (AICLE).
- Mantener los auxiliares de conversación con todos los alumnos desde Infantil y Primaria hasta la E.S.O. con el objetivo principal de poder mejorar la expresión oral en inglés.
- Preparación para los exámenes de Cambridge ESOL: durante todo el curso escolar, los profesores nativos de la extraescolar "refuerzo de inglés" han preparado a los alumnos del centro que se presentaban a los exámenes de Cambridge ESOL de los diferentes niveles: Starters, Movers, Flyers, KET, PET Y FCE for students dentro del horario establecido por las tardes.
- Actividades complementarias para alumnos de infantil, primaria y secundaria.

- English Corners en todas las aulas del centro: un mural vivo, donde la cultura y la lengua del idioma inglés va variando cada semana.
- Realizar cada año un gran ENGLISH PROJECT. Cada año se preparan desde nuestro centro diversas actividades divididas por proyectos por ciclos y etapas, más un proyecto vertical para todo el centro, es aquí donde también el programa bilingüe/SELE intenta dejar su sello de calidad.
- Con la llegada de la NAVIDAD se organizan varias actividades que se mantendrán, ampliarán y profundizarán:
 - Un “Cards Contest” a nivel de Infantil, Primaria y Secundaria. De todas las tarjetas participantes se eligieron dos de cada uno de los niveles y líneas del Centro y se expusieron en un mural especial que se hizo para la ocasión, el cual se expuso en el pasillo central del centro para que todos los padres pudieran verlo el día de la recogida de notas.
 - Los alumnos de 2º y 3er ciclo de Primaria preparan e interpretan para los padres dos temas en Inglés relacionados con la festividad.
- ACCIONES EN EL AULA DE INFANTIL.
 - Se refuerzan los saludos y frases de rutinas diarias (Good Morning, How are you?, May I go to the toilet, please?..)
 - Se fomentan el uso de vocabulario básico (teacher, friend, book, pencil, crayons, sing, pray, dance, jump...)
 - Se continúa y amplía el repertorio de oraciones en inglés por las mañanas.
 - Se ha introduce el vocabulario básico (colores, números, animales...) dentro de las programaciones.
 - Se programan diferentes series y películas en inglés.
 - Se introducen cuentos y el auxiliar de inglés.
- ACCIONES EN EL AULA DE PRIMARIA Y SECUNDARIA
 - Se ha continuado y ampliado el trabajo de las oraciones en inglés por la mañana (Our Father, Hail Mary, The Glory Be..).
 - Se han aplicado a la enseñanza del inglés nuevas metodologías: Thinking Routines, Thinking Strategies, Visual Thinking, Mind Mapping, Cooperative Work, Project/Problem Based Learning... y cualquier nueva metodología útil dentro de la enseñanza que se vienen proponiendo desde el Grupo INNOVA del centro.
 - Se han integrado en las fiestas del colegio actuaciones (bailes, canciones...) en inglés.
 - Se han trabajado los English Corners con metodología CLIL en ciencias.
 - Se ha integrado dentro del aula la preparación de los exámenes de Cambridge ESOL.

- **FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

- La formación del profesorado ha implicado a gran parte de profesores y maestros del centro, diferenciando la formación en tres grandes bloques:

- Formación Básica en el Modelo BEDA que se celebran anualmente
 - Planificar para crear futuro
 - Formación Célula Europa
 - Congreso Nacional BEDA : Creatividad, innovación y excelencia
 - Formación PBM and Partner
 - El camino hacia la excelencia lingüística en el Programa Beda
 - Encuentro de Buenas Prácticas Beda
 - Seminario de Bilingüismo.

- Formación para capacitación lingüística:

Plan de formación en el propio centro: El centro ha financiado la formación del profesorado estableciendo en horario extraescolar tres niveles diferentes: A1 – A2 – B1 – B2, con un total de 60 horas de formación presencial cada uno de los grupos, impartidas por profesores nativos.

- Formación Metodológica: Algunos de los cursos que los distintos profesores habilitados han realizado, y ejemplo de los que realizarán este año mediante la Titularidad del centro y programa BEDA relativos a la enseñanza del inglés y al bilingüismo.

- **EVALUACIÓN EXTERNA CON CAMBRIDGE.**

- Los exámenes de Cambridge-ESOL se realizan en el propio centro. Además se pretende integrar la preparación de éstos en el currículo y motivar a los alumnos.
- La acogida por parte de los alumnos así como las familias ha sido muy positiva, alcanzando un total muy importante de candidatos para los exámenes YLE en estos años. En los niveles superiores el número de candidatos fue menor pero muy positivo para KET, PET Y FCE for Schools.